

Министерство здравоохранения  
Воронежской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Борисоглебский медицинский колледж»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**


БД.09 Обществознание

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании);  
ФГОС СОО в редакции от 12 августа 2022 г. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";  
С ФГОС СПО специальности 31.02.01 Лечебное дело Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Зарегистрировано в Минюсте России 05.08.2022 N 69452)

РАССМОТРЕНО  
Цикловой методической комиссией  
социально-гуманитарных  
дисциплин  
Протокол № 1 от « 02 » 09 2024 г.  
Председатель ЦМК   
/ Т.И. Титова /

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе  
« 11 » 09 2024 г.  
  
/ Е.И. Полянская /

Составитель:  
Смолина В.В., преподаватель БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Общая характеристика дисциплины Обществознание	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОП СПО	5
1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1 Содержание дисциплины	18
2.2 Объем дисциплины и виды учебной дисциплины	19
2.3 Тематический план дисциплины БД.09 Обществознание	26
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	38
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	42
4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы дисциплины Обществознание	
4.2. Информационное обеспечение реализации программы	
4.2.1. Основные печатные издания	
4.2.2. Электронные издания	
4.2.3. Дополнительные источники	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Пояснительная записка

**Область применения программы.** Программа общеобразовательной дисциплины Обществознание предназначена для изучения обществознания. Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины Обществознание.

**Цель дисциплины:** освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **задач**:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человека, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотиваций к предстоящему самоопределению.

## **1.2 Общая характеристика дисциплины Обществознание**

Учебная дисциплина Обществознание имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Реализация содержания учебной дисциплины Обществознание предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых

коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ОП СПО**

Дисциплина Обществознание относится к базовым общеобразовательным дисциплинам обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и входит в цикл социально-гуманитарных дисциплин по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>владение базовым понятийным аппаратом социальных</li> </ul>
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li></ul>	
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
--	---	--

	людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности</li> </ul>

		сти, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в</li> </ul>

	<p>участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к са-</li> </ul>	<p>реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия,</p>
--	--	---



	<p>мостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных</p>
--	---	---

		<p>институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компо-</p>
--	--	--

ненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других

национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

		<p>образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в</p>
--	--	--

		<p>части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
ОК 07. Содействовать сохранению	В области экологического воспитания:	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li><li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li><li>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Содержание дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии, юриспруденции. В структуре содержания дисциплины выделяются шесть содержательных разделов:

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>1.Основное содержание</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретические занятия	76
практические занятия	
<b>2.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>2</b>
в том числе:	



теоретические занятия	2
практические занятия	-
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

### 2.3. Тематический план дисциплины БД.09 Обществознание

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2		
Тема 1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<b>Содержание учебного материала</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	ОК1 ОК5
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Лекция	2	
Тема 2. Общественные потребности и социальные институты	<b>Содержание учебного материала</b> Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	2	ОК1 ОК5
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
Тема 3. Типы обществ. Общественный прогресс. Его критерии	<b>Содержание учебного материала</b> Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Эволюция, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	ОК1 ОК5
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b>	2	

	Урок		
<b>Тема 4.</b> Личность в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Биосоциальная природа человека и его деятельность. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе	2	OK2 OK4 OK5
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 5</b> Социализация личности и ее этапы	<b>Содержание учебного материала</b> Социализация личности. Агенты (институты) социализации. Гражданские качества личности. Патриотизм	2	OK2 OK4 OK5
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 6.</b> Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека	2	OK2 OK4 OK5
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 7.</b> Самосознание	<b>Содержание учебного материала</b> Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	2	OK2 OK4 OK5
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 8.</b> Деятельность и его	<b>Содержание учебного материала</b> Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы	2	OK2 OK4

структура	Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в жизни человека		OK5
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 9.</b> Познавательная деятельность человека	<b>Содержание учебного материала</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки	2	OK2 OK4 OK5
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 10.</b> Профессиональное самоопределение	<b>Содержание учебного материала</b> Выбор профессии. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в медицинской сфере	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 11</b> Понятие истины, ее критерии	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина	2	OK2 OK4 OK5
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 12.</b> Духовная культура личности	<b>Содержание учебного материала</b> Духовная деятельность человека. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали	2	OK3 OK5 OK6

	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 13.</b> Материальная и духовная культура	<b>Содержание учебного материала</b> Материальная и духовная культура. Духовные ценности российского общества. Формы культуры. Функции культуры	2	OK3 OK5 OK6
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 14.</b> Культурное многообразие современного общества	<b>Содержание учебного материала</b> Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура Культурное многообразие современного общества	2	OK3 OK5 OK6
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 15.</b> Этикет в профессиональной сфере деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Лечебное дело»	2	OK2 OK4
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 16.</b> Наука. Функции науки	<b>Содержание учебного материала</b> Наука. Функции науки. Возрастающее роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации	2	OK2 OK3
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	

<b>Тема 17.</b> Образование в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b> Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	OK2 OK3
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 18.</b> Профессиональное образование	<b>Содержание учебного материала</b> Профессиональное образование. Роль и значение непрерывности образования	1	OK2 OK3
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	1	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	1	
<b>Тема 19.</b> Религия, ее роль в жизни общества и человека	<b>Содержание учебного материала</b> Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	OK5 OK6
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 20.</b> Искусство, его основные функции	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры	2	OK1 OK5
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 21.</b> Достижения	<b>Содержание учебного материала</b> Достижения современного российского искусства	2	OK1 OK5

современного русского искусства	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 22.</b> Роль экономики в жизни общества	<b>Содержание учебного материал</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей	2	OK2 OK7
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 23.</b> Типы экономических систем	<b>Содержание учебного материала</b> Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	OK2 OK7
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>		
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 24.</b> Рыночные отношения в экономике	<b>Содержание учебного материала</b> Рыночные отношения в экономике. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование	2	OK1 OK2 OK9
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 25.</b> Финансовые институты	<b>Содержание учебного материала</b> Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность	2	OK1 OK2 OK9

	спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Цифровые денежные услуги. Денежные агрегаты		
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 26.</b> Рынок труда и безработица	<b>Содержание учебного материала</b> Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	2	OK1 OK2 OK3
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 27.</b> Рациональное экономическое поведение	<b>Содержание учебного материала</b> Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	OK1 OK2 OK3
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 28.</b> Предприятие в экономике	<b>Содержание учебного материала</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	OK1 OK3
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	



<b>Тема 29.</b> Экономика и государство	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	ОК1 ОК9
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 30.</b> Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<b>Содержание учебного материала</b> Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	ОК6 ОК9
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 31.</b> Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения	2	ОК1 ОК5
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	

<b>Тема 32.</b> Семья в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	OK5 OK6
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 33.</b> Социальные нормы и социальный контроль	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов	2	OK4 OK5
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 34.</b> Политика и власть. Политическая система	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	2	OK5 OK6
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 35.</b> Политическая культура общества и личности	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии	2	OK3 OK4

	как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство		
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 36.</b> Право в системе социальных норм	<b>Содержание учебного материала</b> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	2	OK1 OK5 OK9
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 37.</b> Правовое регулирование всех видов правоотношений	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Административное право и его субъекты. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах	2	OK2 OK5 OK6 OK7 OK9
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 38.</b> Основы процессуального права	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1	OK 05 OK 09
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	1	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	1	

<b>Тема 39.</b> <b>Дифференцированный</b> <b>зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Аудиторные учебные занятия</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
	<b>Всего</b>	78	

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные), метапредметные, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1 ОК 5	<b>Тема 1.</b> Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания -вопросы проблемного характера -задания к схемам, таблицам Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 1 ОК 5	<b>Тема 2.</b> Общественные потребности и социальные институты	Устный опрос Подготовка сообщения по теме: Социальные институты
ОК 1 ОК 5	<b>Тема 3.</b> Типы обществ. Общественный прогресс. Его критерии.	Устный опрос Тестирование
ОК2 ОК4 ОК5	<b>Тема 4.</b> Личность в современном обществе	Устный й опрос Взаимопроверка
ОК2 ОК4 ОК5	<b>Тема 5.</b> Социализация личности и ее этапы	Фронтальный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию
ОК2 ОК4 ОК5	<b>Тема 6.</b> Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека	Устный й опрос Самооценка и взаимооценка знаний
ОК2 ОК4 ОК5	<b>Тема 7.</b> Самосознание	Устный опрос Сообщение
ОК2 ОК4 ОК5	<b>Тема 8.</b>	Тестирование

	Деятельность и его структура.	Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний обучающихся
OK2 OK4 OK5	<b>Тема 9.</b> Познавательная деятельность человека	Устный опрос Презентация
	<b>Тема 10.</b> Профессиональное самоопределение	Презентация
OK2 OK4 OK5	<b>Тема 11.</b> Понятие истины, ее критерии	Вопросы проблемного характера Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний обучающихся
OK3 OK5 OK6	<b>Тема 12.</b> Духовная культура личности	Подготовка сообщения
OK3 OK5 OK6	<b>Тема 13.</b> Материальная и духовная культура	Презентация
OK3 OK5 OK6	<b>Тема 14.</b> Культурное многообразие современного общества	Презентация Подготовка сообщения Устный опрос
	<b>Тема 15.</b> Этикет в профессиональной сфере деятельности	Презентация
OK2 OK3	<b>Тема 16.</b> Наука. Функции науки.	Устный опрос Познавательные задания - задания к документам, содержащим социальную информацию - проектные задания Тестирование

OK2 OK3	<b>Тема 17.</b> Образование в современном обществе	Фронтальный опрос Взаимопроверка.
OK2 OK3	<b>Тема 18.</b> Профессиональное образование	Сообщение
OK5 OK6	<b>Тема 19.</b> Религия, ее роль в жизни общества и человека	Фронтальный опрос
OK1 OK5	<b>Тема 20.</b> Искусство, его основные функции.	Сообщение
OK1 OK5	<b>Тема 21.</b> Достижения современного русского искусства	Презентация
OK2 OK7	<b>Тема 22.</b> Роль экономики в жизни общества	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам Самооценка и взаимооценка знаний
OK2 OK7	<b>Тема 23.</b> Типы экономических систем.	Презентация
OK1 OK3 OK9	<b>Тема 24.</b> Рыночные отношения в экономике	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам Самооценка и взаимооценка знаний
OK 1 OK 3 OK 9	<b>Тема 25.</b> Финансовые институты	Сообщение Презентация
OK1 OK2 OK3	<b>Тема 26.</b> Рынок труда и безработица	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам

		Самооценка и взаимооценка знаний
ОК1 ОК2 ОК3	<b>Тема 27.</b> Рациональное экономическое поведение	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам Самооценка и взаимооценка знаний
ОК1 ОК3	<b>Тема 28.</b> Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам Самооценка и взаимооценка знаний
ОК1 ОК9	<b>Тема 29.</b> Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний
ОК6 ОК9	<b>Тема 30.</b> Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Фронтальный опрос
ОК1 ОК5	<b>Тема 31.</b> Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам Самооценка и взаимооценка знаний
ОК1 ОК2	<b>Тема 32.</b> Семья в современном мире	Сообщения Презентация
ОК4 ОК5	<b>Тема 33.</b> Социальные нормы и социальный контроль	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам



		Самооценка и взаимооценка знаний
OK5 OK6	<b>Тема 34.</b> Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам - задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний
OK3 OK4	<b>Тема 35.</b> Политическая культура общества и личности	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам Самооценка и взаимооценка знаний
OK1 OK5 OK9	<b>Тема 36.</b> Право в системе социальных норм.	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам Самооценка и взаимооценка знаний
OK2 OK5 OK9	<b>Тема 37.</b> Правовое регулирование всех видов правоотношений	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам Самооценка и взаимооценка знаний
OK 05 OK09	<b>Тема 38.</b> Основы процессуального права	
	<b>Тема 39.</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	Тестирование

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы дисциплины Обществознание**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Обществознание входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, медиапособия);
- информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения;
- библиотечный фонд.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

В процессе освоения программы учебной дисциплины Обществознание обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам)

#### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 3-е изд., перераб.-т М.: Просвещение, 2021 – 319 с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 5-е изд., перераб.-т М.: Просвещение, 2021 – 335 с.

#### **4.2.2. Электронные издания**

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии

<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть

<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры

Вестник гражданского общества  
- <http://www.vestnikcivitas.ru> <http://www.vestnikcivitas.ru> Всероссийская гражданская сеть - <http://www.civitas.ru>  
Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru>  
Общероссийское общественное движение «За права человека»  
<http://www.zaprava.ru>  
Общественная палата Российской Федерации  
– <http://www.un.org/russian>  
Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru>  
Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -  
<http://www.ombudsmanrf.ru>  
Права человека в России - <http://www.geriss.ru/prava>  
Библиотека Экономической школы - <http://sei.e-stile.ru/home>  
Бизнес и технологии - [http://www.e-commerce.ru/biz\\_tech/index.html](http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html)  
Бюджетная система Российской Федерации - <http://www.budgetrf.ru>  
Валовый внутренний продукт - <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>  
Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности -  
<http://biz.rusolymp.ru>  
Концепции школьного экономического образования  
- <http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>  
Программа «Современная экономика» - <http://icebe.ru/conteconomics>  
Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru/>  
Временный экономический словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>  
Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <http://www.finteoria.ru>  
Финансовая электронная библиотека - <http://mirkin.eufn.ru>  
Центр повышения финансовой грамотности - <http://fin-gramota.ru>  
Школа молодого предпринимателя - <http://shmpmgu.ru>  
Экономика предприятия - <http://www.nuru.ru/ek/com.htm>  
Молодежные движения и субкультуры  
- <http://subculture.narod.ru>  
Научно-образовательная социальная сеть - <http://socionet.ru>  
Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <http://originweb.info>  
Независимая организация «В поддержку гражданского общества»  
- <http://www.nogo.ru>  
Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» -  
<http://www.russia-today.ru>  
Библиотека философии и религии - <http://filosofia.ru>  
Гражданское общество — детям России  
- <http://www.detirossii.ru>  
Законодательство России - <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>

Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

– <http://www.kremlin.ru/>

Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>

Права человека в России – <http://www.ombudsmanrf.ru>

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

1. Важенин А.Г, Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Г.Важенин. – 6-е издание, стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2017. – 528 с.